

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

имени Героя Советского Союза С.И. Гусева»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 4 от «13» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МОУ «СОШ № 1

им. С.И. Гусева»

_____ Левчук В.А.

Приказ № 234 от «14» апреля 2022г.



Отчет о результатах самообследования

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза С И. Гусева» МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»
Руководитель	Левчук Виктор Андреевич
Адрес организации	238055 г. Гусев, ул. Красноармейская, 10
Телефон, факс	84014332384
Адрес электронной почты	viktorlevchuk@mail.ru
Учредитель	Управление образования МО «Гусевский городской округ»
Дата создания	1945 год
Лицензия	от 21. п 2020 ЛФОО-П)55 серия 39 № 0001596

Свидетельство государственной аккредитации	от 16/06/2017г. №1186, серия 39 АО1 № 0000360 срок Действия: до 28 марта 2025 года
--	--

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, - представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»

Направления, по которым развивается МОУ «СОШ им. СП. Гусева»

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Результатом работы по данным направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования, качество знаний выпускников и рейтинг среди образовательных учреждений. За истекший период МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» является получателем грантовых средств ФСКО в Калининградской области 2021г.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления в МОУ «СОШ №1 им. С. И. Гусева».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы и локальные акты, осуществляет общее руководство МОУ «СОШ им. СИ. Гусева».

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально- технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» с целью осуществления учебно-методической деятельности созданы школьные методические объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математики и обществоведческого циклов;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей развивающего цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые автоматически обрабатывали и хранили на сервере МОУ «СОШ им. СИ. Гусева».

Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5—9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Все аспекты образовательной деятельности отражены в календарном учебном графике на сайте школы.

Режим работы

Учебные занятия для 5-х – 9-х классов проводятся в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену(пять день на учебный процесс, в субботу выделен день для проведения внеурочной деятельности и проведения оценочных процедур (пробные ОГЭ

и ЕГЭ)

. В целях обеспечения полной реализации учебного плана для организации учебного процесса используются учебные дни в дистанционном формате. В эти дни допускается возможность реализации образовательных программ с использованием дистанционных, электронных образовательных технологий. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, внеурочная деятельность организуются не ранее, чем через час после основных занятий. Начало учебных занятий в 9 часов 00 минут, окончание 15.05.

Продолжительность уроков

Продолжительность уроков во 5-х – 9-х классах – 40 минут.

Режим работы в каникулярное время устанавливается приказом директора в соответствии с планом мероприятий и учебной нагрузкой педагогов. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, походов, соревнований, работы творческих групп и др. (с учетом СанПин).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	594
Основная образовательная программа основного общего образования	644
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	71

	Социально-экономический, химико-биологический	Математика. Обществознание. Право. Экономика. Математика. Химия. Биология
106	физико-математический	Математика. Физика. Информатика.

10а	Социально-экономический, химико-биологический	Математика. Обществознание. Право. Экономика. Математика. Химия. Биология
11	физико-математический	Математика. Физика. Информатика.

В 2020—2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план многопрофильного класса (две группы: социально-экономический профиль и химико-биологический).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7, 1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Большая работа проводилась социально-педагогической службой. Педагог – психолог проводит работу по адаптации обучающихся с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Об антикоронавирусных мерах

. МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, 5 ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;

разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся 1-4 кл;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2021 году на сайте был создан специальный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОУ в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты МОУ «СОШ им. СИ. Гусева».

1	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
2	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
3	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	

4	Приказ о внесении изменений в ООП в связи с ДО	Изменения в целевой раздел в части пояснительной записки Изменения в содержательный раздел в части: - рабочих программ по учебным предметам обязательной части учебного плана; программ по внеурочной деятельности. Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного трафика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной
---	--	--

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. На сайте в разделе «Образовательные стандарты» размещены документы по введению обновленного ФГОС.

Дистанционное обучение

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, школьная платформа дистанционного обучения Ситуационный центр (nbics.net). Формировали онлайн-пространство взаимодействия с родительским и ученическим сообществом (родительские собрания и классные часы), в том числе в удалённом формате в сервисе TIMS-конференции и системе оповещения Элжур с целью проведения мероприятий массового характера.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность — это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: -обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; -улучшить условия для развития ребенка; - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5—9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Если раньше акцент при подготовке и проведении работы делался на сплочение школьного и классных коллективов, то в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. При этом используются не только ресурсы образовательного пространства школы, но и образовательный потенциал социокультурного пространства города и области.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, психологические тренинги, общественно - полезный труд и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5—9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Общественно-полезный труд формирует у учащихся ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобретение первоначального опыта в трудовой сфере социально-профессиональной практике. Общественно-полезный труд осуществляется через участие лицеистов в озеленении помещений школы, в работе на пришкольном участке, в пришкольном летнем лагере. В течение учебного года учащиеся участвуют в дежурстве по школе, в «субботниках» по уборке школьной территории.

Раздел части, формируемой участниками образовательного процесса, «Внеурочная деятельность» классов позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане основного общего образования часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), предпрофильному обучению проектной деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования. Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достигнуть целей основной образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Цель организации системы курсов-создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях начального, основного и среднего образования, удовлетворение личностных познавательных интересов, формирование исследовательского стиля мышления.

Данные курсы дают основы практической деятельности в разных областях. Реализация программ осуществляется в том числе и на основе межпредметных связей. Эти курсы предполагают выход за рамки традиционных учебных программ.

Результативность. Курсы помогут получить представление о сущности и особенностях определенных явлений действительности; приобрести практические умения, в том числе описывать достижение результатов; приобрести навыки самостоятельной работы над решением практикоориентированных задач; приобрести навыки, имеющие жизненную значимость.

Внеурочные курсы предлагают удовлетворение потребностей всех возрастных категорий. Они дают возможность учащимся попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Разнообразная тематика курсов позволяет детям лучше узнать себя, свои возможности, что в свою очередь, может помочь им в освоении предметного содержания. Учитель же при этом формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; на формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа, навыков измерений, обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Положительная характеристика работы обучающихся, обсуждение, высказывание собственного мнения о работах сверстников позволяет учащимся проанализировать успехи, усилить самооценку своей деятельности, найти для себя комфортные условия деятельности.

Анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-11 классов выявил, что учащиеся желают получить дополнительные знания по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, географии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана составлена на основе анализа мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-11 классов.

1-4 класс

Преподаватель	Наименование	Количество часов	Количество детей
Лопатина Е.М.	«Я познаю мир»	1	30
Шараева С.Л.	«Математика и конструирование»	1	32

Терехова Л.А.	«АБВГД-ка»	1	30
Волкова Н.А.	"Юные друзья животных"	1	32
Лосева И.В.	«Финансовая грамотность»	1	30
	«Палитра» Лосева И.В.	1	30
Пестерева О.К.	"Весёлая грамматика"	1	29
Афанасенко Т.А.	«Занимательный русский язык»	1	15
Ижугина Т.В.	«Логика»	1	29
Мосина Л.М.	«Православные праздники»	1	29
Цупрунова Е.С.	«Логика»	1	33
Котова Е.Ю.	"«Занимательная математика»	1	31
Нестерова Н.А.	«В мире слов»	1	30
Петричиц И.В.	«Занимательная грамматика»	1	26
Ильина О.И.	«Школа безопасности»	1	30
Бардина И. П.	«Математика и конструирование»	1	30
Федотова Т.В.	"Читаем английские сказки"	1	20
Богданова Н.Н.	«Страна Этикета»	1	30
Галиманасова С.И.	"Финансовая грамотность"	1	26
Букурова О.Н.	"Знатоки языка"	1	27
Рожкова Г. Г.	"Занимательная математика"	1	30
«Асташина И.В.	«Азбука Здоровья»	1	25 25 25 25
ОФП	Даниличев А.Д. Алейников С.В. Лебедев А.Ю. Романова И.А.	1	50 50 50 50

5-11 класс

Преподаватель	наименование	Количество часов	Количество детей
Шестерова О.В.	«Курс английской грамматики»	1	14
Орехова А.А.	«В мире математики»	1	38
Дерманская И.П.	«Страницы истории языка»	1	33
Захаренкова Ю.К.	«Природа и люди»	1	13
Жарова М.А.	«Курс английской грамматики»	1	8
Коржова О.В.	«Математика вокруг нас»	1	10
Орехова А.А.	«Занимательная математика»	1	50
Мещерякова Л.Н.	«Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»	1	18
Шепелевич Е.Д.	"Дроби и проценты в быту"	1	42
Федотова Т.В.	«Говори свободно»	1	25
Шестерова О.В.	Курс английской грамматики"	1	2
Мещерякова Л.Н.	«Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»	1	15
Коржова О.В.	«Прикладная математика»	1	12
Федотова Т.В.	«Английский клуб»	1	20
Дерманская И.П.	"Страницы истории языка"	1	29
Зенченко Э.В.	"Финансовая грамотность"	1	15
Дыкина Е.А.	«Практическая геометрия»	1	21
Яковлев С.К.	«Технология преобразования материалов в готовое изделие»	1	10

Захаренкова Ю.К.	«Социальная среда российских городов»	1	13
Пошигорева Ю.Ю.	«На пути к грамотности»	1	27
Петелина А.В.	«Русское слово»	1	109
Федотова Э.Ю.	«Математические законы»	1	136
Шарлаева Н.В.	«На пути к грамотности»	1	53
Матюк Л.С.	«Практическая география»	1	14
Буркина О.Ю.	«Технология решения биологических задач»	1	26
Яковец А.А.	"Алгоритмизация и программирование"	1	24
Коханец А.Л.	"Алгоритмизация и программирование"	1	9
Костромина С.И.	"Кембридж"	1	11
Полякова Е.В.	"Физика вокруг нас"	1	17
Зенченко Э.В.	"Права подростка"	1	56
Полякова И.В.	«Культура речи»	1	27
Гривенная Т.А.	«Решение химических задач»	1	3
Шестерова О.В.	«Английский язык: Путь к успеху»	1	2
Шарлаева Н.В.	«Анализ художественного произведения»	1	42
Карпова Ю.А.	"Историческое сочинение"	1	10
Костромина	"Лингвистический анализ текста"	1	7
Дыкина Е.А.	"Решение экономических задач"	1	19
Карпова Ю.А.	«Решение текстовых задач по праву»/ «В мире финансов»	1	19/15
Яковлев С.К.	Черчение	1	17

Дыкина Е.А.	«Решение уравнений и неравенств»	1	42
Дербуш Л.О.	«Культура России»	1	15
Шиганова Н.А.	«Психология и педагогика»	1	23
Козлова С.П.	«Психология и педагогика»	1	23
Буркина О.Ю.	«Технология решения генетических задач»	1	4
Яковлев С.К.	«Черчение»	1	5
Шарлаева Н.В.	«Лингвистический анализ художественного текста»	1	29
Гривенная Т.А.	«Решение химических задач»	1	4
Буркина О.Ю.	«Технология решения генетических задач»	1	4
Сибирцева А.О.	«История в лицах»	1	4
Шиганова Н.А.	«Психология и педагогика»	1	18
Козлова С.П.	«Психология и педагогика»	1	18
Шестерова О.В.	"Лингвистический анализ текста"	1	4
Абалин В.А.	«Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма»	1/4	216

Выводы по разделу: одним из инструментов эффективной организации учебной деятельности является основная образовательная программа на уровень образования (начального общего, основного общего, среднего общего), которая дает возможность дать объективную оценку тому, что удалось реализовать в образовательной деятельности в текущий календарный период. Данные, представленные в информационном кластере, показывают, что реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования выполняется в полном объеме, скорректированы отдельные направления внеурочной деятельности в связи с «запросом» социума, соответствует предъявляемым требованиям.

Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей обучающихся, интеграцию начального общего, основного общего, среднего общего и

дополнительного образования, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы.

В школе в 2020-2021 учебном году была продолжена реализация дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная
- художественная
- научно-техническая
- естественнонаучная
- туристско-краеведческое

по направленности	2020-2021		2021-2022	
	кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)	кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)
Физкультурно-спортивная направленность	486	33	618	47,76
Социально-гуманитарная направленность	149	10,4	1294	100
Научно-техническая направленность	276	16	168	13
Художественная направленность	351	27,8	315	24,3
Естественнонаучная направленность	112	8	118	9,12
Туристско-краеведческое	0		29	2,24

Таким образом, в сравнении с предыдущим учебным годом, несмотря на открытие дополнительной программы несколько снизился процент занятости учащихся в объединениях художественной направленности, научно-технической направленности, вырос процент занятости в объединениях физкультурно-спортивной направленности, социально-гуманитарной и естественно-научной направленностей.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения.

Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Социально-педагогическая эффективность может быть представлена в таких показателях, как способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться. Так, в 2021 календарном году обучающиеся меняли свои образовательные траектории (процент замен составил не более 16 %). Общественные молодежные объединения.

В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно-медийное направление».

Указом Президента Российской Федерации 2021 год объявлен в нашей стране Годом науки и технологий.

Мы наследники славных традиций, дел, открытий наших отцов и дедов.

Отряд «Волонтеры Победы» принял участие в квесте «Штурм Гумбиннена» в историко-краеведческом музее, во Всероссийской акции «Ленточка памяти».

Активисты РДШ провели акцию «Блокадный хлеб», где приняли участие учителя и учащиеся школы, а также родительская общественность. Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

В целях воспитания чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. и ее героях 14 февраля проведен Смотр строя и песни, посвященный Дням воинской славы, Дню защитника Отечества и 3-годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Наши активисты приняли участие в акциях и конкурсах:

Волшебство новогодней поры»;

- «День памяти жертв Холокоста»;
- «Армейский чемоданчик»;
- «Диалоги с героями»;
- «Ветеран живет рядом»;
- «Дорогами Памяти»;
- «Памятная ленточка»;
- «Урок мужества»

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных 76-летию Великой Победы:

- Памяти Героев

- Георгиевская ленточка
- Волонтеры Победы
- Письмо Победы
- Наследники Победы
- Мы все равно скажем «СПАСИБО»
- Окна Победы
- Песни и стихи победы нашей Отряд ЮНАРМИЯ.

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В феврале месяце 2021 года юнармейцы приняли участие в школьном соревновании по огневой подготовке, посвященном Дню защитника Отечества. Уход за воинскими мемориалами и памятниками защитникам Отечества был организован ребятами в течение всего учебного года.

Силами юнармейского отряда были развернуты следующие учебные точки:

1 Информационная часть с использованием стендов, где была освещена деятельность Всероссийского Юнармейского движения, а также деятельность юнармейского отряда МОУ «СОШ им.С.И.Гусева» при проведении всевозможных мероприятий.

2 Оказание первой медицинской помощи. «Сердечно - легочная реанимация».

3. Организация проведения стрелковой подготовки с использованием тира.

Отряды ЮИДД

Цель и задачи деятельности:

*организация изучения учащимися Правил дорожного движения; оформление кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения; *организация и проведение в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: выступление агитбригад, проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д.

В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание — дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», викторины «Наш друг — светофор», «Дорожные знаки важны и

нужны, их дети и взрослые помнить должны»; дежурят на перекрестках возле школ по окончании уроков.

В рамках месячника по безопасности движения организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо», да и самим успешно выступать на районных соревнованиях, слетах отрядов ЮИДД.

Во время работы летнего оздоровительного лагеря «Калейдоскоп» работа отряда ЮИДД продолжила свою работу. Проводились игры на площадках, беседы о правилах дорожного движения, флешмобы, помогают воспитателям в проведении экскурсий и походов. С 2015 года в МОУ «СОШ им.С.И.Гусева» действует волонтерский отряд «Первые». Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

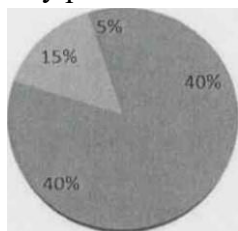
Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно — нравственное воспитание.
 - Проведение социально — значимых мероприятий.
 - Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
 - Помощь и поддержка различным категориям граждан села. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
 - поддержка ученических инициатив;
 - содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
 - расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся; - подготовка и поддержка молодежных лидеров; - координация деятельности волонтеров школы.
- В 2021 году мы праздновали 76 лет Победы, поэтому деятельность отряда шла в основном в рамках этого года. Ребята участвовали в мероприятиях, были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:
- «Неделя добра» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам)
 - «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов — ветеранов педагогического труда)
 - Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Красная ленточка».
 - «Не прервется связь поколений» - встреча с ветеранами и тружениками тыла ВОВ
 - «Чистый двор», «Уборка памятника».
 - «Новый год в каждый дом» - (поздравление ветеранов пед.труда и детей войны)
 - «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Белые журавли», «Поможем птичкам», «Окна Победы», «75 фактов о ВОВ», «Помним», «Наследники Победы», «блокадный хлеб». Награды: благодарственное письмо за участие в акции «Неделя добра».

Удовлетворенность дополнительным
образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены ■удовлетворены
- Неудовлетворены

- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий с соблюдением санитарных норм. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, постановка сказки (в онлайн-формате), спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы выставки рисунков и поделок.

IV СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» является самым многочисленным учреждением муниципалитета, в котором насчитывается 1298 обучающихся и 130 в филиале (СОШ в п. Маяковское»).

Статистика показателей за 2020/21 год

Аналитическая справка по итогам 2020-2021 учебного года по МОУ «СОШ №1им. С. И. Гусева»

Учебный период	В начале	В конце	Прибыли	Выбыли
ВСЕ КЛАССЫ				
I четверть 01.09.2020...23.10.2020	720	718	4	6
II четверть 02.11.2020...28.12.2020	714	714	3	3
III четверть 11.01.2021...26.03.2021	714	708	3	9
IV четверть 05.04.2021...28.05.2021	708	705	—	3

Весь год 01.09.2020...28.05.2021	720	705	10	25
-------------------------------------	-----	-----	----	----

Разница между выбывшими и прибывшими увеличилась!!! В прошлом году она составила 6 человек, в 2020-2021 году - 15

На «отлично» закончили год – 28 (3,8%), на 8 больше, чем в прошлом году:

Список, учащихся окончивших учебный год на «отлично»

класс	количество	ФИ	класс	количество	ФИ
6А	2	Дудникова Алина, Жуковская Ирина	11А	1	Соловцова Алёна
5Д	1	Глаголива Юлия	5 А	1	Хохлова Полина
7Г	1	Полякова Алина	7 Б	2	Онищенко Софья Сулопарова София
9Г	2	Качнова Екатерина	5В	3	Лапушкина Софья Костылев Всеволод Мосина Ольга
		Усков Глеб	11 Б	3	Костандова Анна Кузнецова Татьяна Жирова Виктория
9А	2	Черешенко Александр Мосин Михаил	9Б	1	Ряплова Марина
6В	6	Булынина София, Викулова Анастасия, Краянов Сергей, Панкова Софья, Тихонова Мария, Хребтань Варвара	10Б	3	Болкунова Анастасия Калашникова Анастасия Новикова Дарья

На «хорошо» и «отлично» - 237 (33,6%) , что на 60 учащихся МЕНЬШЕ (297 (40 %) учащихся в прошлом году). В 2019-2020 году увеличился этот показатель на 87 человек. В этом учебном году не смогли достигнуть прошлых показателей и сохранить количество хорошистов.

С одной «8» - 6 (0,8%), как и в прошлом году.

Могилевец Полина	Физкультура	Алейников С.В.
Лосева Мария	математика	Дыкина Е.А.
Тищенко Златослава	математика	Шепелевич Е.Д.

Удалых Виктория	русский язык	Яковлева Г.Н.
Кузнецова Стефания	Физкультура	Смыслов А.Л.
Костенюк Дарья	английский язык	Шестерова О.В.

Если учитывать показатели прошлого года, то 2 учащихся твердо закрепились в категории «хорошисты», 2 учащихся перешли в категорию «отличники», 2 учащихся остались на своей позиции.

Все учащиеся прошли итоговую аттестацию, условно переведенных нет!!!

класс	всего	успеваемость	хорошо/отлично	качество	средний бал
5а	24	24	7/1	16	7,37
5б	28	28	13	82	7,62
5в	29	29	15/3	87	7,97
5г	28	28	10	81	7,65
5д	25	25	11/1	73	7,49
5 классы	134	134		67,8	7,62
6а	27	27	9/2	64	7,58
6б	25	25	3	73	7,34
6в	29	29	11*/6	84	7,91
6г	28	28	12	79	7,43
6д	27	27	10	83	7,78
6 классы	136	136		76,6	7,608
7а	21	21	2	51	6,43
7б	30	30	13,2	78	7,67
7в	30	30	8	67	6,97
7г	30	30	15,1	85	7,73
7д	28	28	8	78	7,4
7 классы	139	139		71,8	7,24
8а	28	28	4	59	6,73
8б	28	28	0	32	5,84
8в	28	28	8	66	7,05
8г	29	29	7	63	6,94
8 классы	113	113		55	6,64
9а	22	22	4,2	59	6,82
9б	23	23	11,1	78	7,26
9в	15	15	2	73	7,47
9г	26	26	6,2	65	7
9д	23	23	8	67	6,8
9 классы	109	109		68,4	7,07
10а	11	11	4	93	8,05

106	22	21	9,3	85	7,96
10 классы	33	33		89	8,005
11а	18	18	8,1	93	8,21
11б	23	23	13,3	89	8,2
11 классы	41	41		91	8,205

Анализ за четыре года обучения

Показатели	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Численность	665	704	734	745	705
Девочки	338	363	371	382	359
Мальчики	327	331	363	363	346
«отличники»	23	20	18	20	28
«хорошисты»	194	186	210	297	237

3 учащихся обучались по индивидуальному образовательному маршруту по адаптированным образовательным программам: Настин А. (8д), Гулидов Д. (8в), Багаева Лилия (6д).

Филоненко Алина (9д), Лексина Анна (9а), Зиновкин Д. (6в) – обучались инклюзивно.

Анализ качества знаний учащихся по предметам, классам, ступеням образования

5-9 классы

Если проводить анализ качества образования по школе, то из таблицы видно, что высокое качество показывают учащиеся по предметам развивающего цикла, самые низкие показатели (ниже 60) по немецкому языку, по русскому и математике. Это объясняется тем, что учителя по данным предметам выдвигают более высокие требования, так как результат их усвоения проверяется на экзамене. Низкие показатели по немецкому языку объясняется контингентом учащихся, которые его выбрали. Это в основном учащиеся либо с ОВЗ, либо слабоуспевающие по всем предметам.

Предмет	качество	Предмет	качество	Предмет	Качество
ИЗО	99/99	Искусство	70/79	Литература	73/66
Технология	96/94	биология	70/79	Физика	66/65
Второй ин.яз.	84/89	Информатика	83/77	Английский	66/65
Физкультура	85/87	География	76/73	Химия	72/59
Музыка	86/86	МХК	85/72	Математика	51/56
Родной язык	63	Обществознание	70/69	Русский	53/52
ОБЖ	84/81	История	72/66	Немецкий	58/49

Сложившаяся эпидемиологическая обстановка в марте- мае 2020 года несомненно повлияла на результативность с положительной стороны. В рамках дистанционного обучения учащиеся всех классов повысили показатели. По выходу в обычный режим, показатели

снизились, но не на много. По-прежнему, низкие показатели демонстрирует параллель 8-х классов

Анализ пропусков дней

Показатели	5-9 классы	10-11 классы	По школе
Всего пропущено –дни	7274//14630/7646	2039//2751/1492	9313//19789/10838
По болезни	4342//5182/4263	1082//654/641	5424//6364/5516
По уважительной причине	2509//7055/3089	1003//1577/811	3512//9813/4928
Без уважительной причины	429//2393/294	14//523/40	443//3612/394

Анализ пропусков уроков

Показатели	5-9 классы	10-11 классы	По школе
Всего пропущено	73629//62282/73226	16846//10233/14180	90475//81249/10334
По болезни	38235//29115/36368	7174//3411/5274	45409//35196/46288
По уважительной причине	27975//27171/32471	9286//5672/8240	37261//37499/51087
Без уважительной причины	7403//5996/4387	842//1150/666	8245//8554/5963

Динамика положительна

Учебный план и программы по предметам выполнены. Промежуточная аттестация проведена успешно.

Из проведенного анализа следует вывод:

1. Работу педагогического коллектива считать удовлетворительной.
2. Обратить внимание на низкое качество знаний учащихся 9 –ой параллели, объективность выставления оценок во всех классах.
3. Классным руководителям усилить контроль за посещаемостью учащихся.
4. Руководителям методических объединений проанализировать итоги 2020-2021 учебного года, на основании чего спланировать работу методического объединения по повышению качества знаний учащихся.

Итоги Государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На основании письма Рособнадзора от 25.03.2021 №04-17, письма Министерства образования Калининградской области от 31 марта №3171 о проведении в 2020-2021 учебном году контрольных работ по учебным предметам для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, приказа Управления образования МО «Гусевский городской округ» №91 от 01.04.2021 « О проведении контрольных работ по учебным предметам для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций МО «Гусевский городской округ, приказа директора МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» №251 от 28.04.2021 «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов» в

период с 18.05 по 21.05.2021 г в МОУ 2СОШ №1 им. С.И. Гусева» было организовано проведение контрольных работ по выбору.

Количество учащихся – 95.

Распределение по предметам

Биология	Химия	Общество	ИКТ	География	Английский	физика
5	5	42	20	8	4	11

Результаты контрольных работ по предметам:

Предмет	Ср.балл	Качество	Успеваемость	Сравнение с итогами года		
				понижили	подтвердили	повысили
Обществознание	3,4	41,5	93%	20	19	1
ИКТ	3,6	60	75%	11	9	0
География	3,63	50	100	2	6	0
Биология	3,6	40	100	2	3	0
Химия	3,4	40	100	3	2	0
Физика	4,0	90,9	100	3	8	0
Английский	4,25	75	100	2	2	0

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по географии в пятибалльной системе. 21 мая 2021.

Учитель географии Захаренкова Ю.К./Матюк Л.С.

Количество писавших	8	
Количество неписавших	0	
Не перешагнули минимальный рубеж	0	
Оценка «3»	4	
Оценка «4»	3	
Оценка «5»	1	
Средний балл	Качество	Уровень обученности
3,63	50	100

Типичные ошибки:

Задания 28, 29 анализ текста о природных особенностях Земли

Задание 30 выявление признаков географических объектов и явлений

№	ФИ учащегося	Класс	Кол-во баллов	оценка	В сравнении с годовой оценкой
1	Алехин Дмитрий	9В	22	4	понижил
2	Рогаль Даниил	9В	22	4	подтвердил
3	Трушкина Алина	9А	19	4	подтвердила
4	Глушкова Мария	9Б	16	3	подтвердила
5	Зюзина Анастасия	9В	15	3	подтвердила
6	Качкан Ангелина	9В	28	5	подтвердила
7	Коврежкина Дарья	9Д	15	3	подтвердила
8	Евсеева Елизавета	9А	18	3	понижила

Анализ результатов ГИА обучающихся по обществознанию в 9-х классах.

Дата проведения контрольной работы: 20.05.2021г.

Учитель: Карпова Ю.А.

№ задания	Часть1																Часть2							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Не справились	6	1	5	6	7	1	7	6	8	6	7	1	6	8	3	6	9	13	6	11	0	0	11	11

Результаты:

«2» - 1 (Семенцова Е. 9г)

«3» - 10

«4» - 7

«5» - 2

Средний балл- 3,5

Успеваемость –98%

Качество знаний- 45%

**Подтвердили годовую оценку по
предмету – 9**

Повысили - 0

Понизили - 1

Из таблицы видно, что учащиеся успешно справились с 12 заданием (работа с данными), с 6 (задача по финансово грамотности), 2, 21 (составление плана по тексту), 22 (работа с текстом) .

Большие затруднения у учащихся вызвали задания:

20 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, выявлять сходства и различия (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

23 - Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

18 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

24 - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рекомендации:

- включить в процесс преподавания задания на сравнение понятий.
- усилить работу по формированию умений аргументации, умений проводить примеры
- включать задания ОГЭ в текущий и тематический контроль

Результаты контрольной работы в форме ОГЭ по обществознанию в пятибалльной системе.

20 мая 2021.

Учитель истории и обществознания Сибирцева А.О.

Количество писавших	21	
Количество неписавших	0	
Не перешагнули минимальный рубеж	3	Минкач М., Рубенков Н., Семенова Н.
Оценка «3»	10	
Оценка «4»	7	
Оценка «5»	1	
Средний балл	Качество	Уровень обученности
3,3	38,1	85,7

Подтвердили: 10 (Воробьева Т., Красненкова А., Куриленко Д., Чухлеб А., Алексеева В, Бунина Л., Ремпель В., Пермяков Д., Васильев В., Антипенко К.)

Повысили 1: Голубкова Е.

Понизили 10: Белокон В., Журенок А., Рубенов Н., Сазонова Д., Гриб А., Семенова Н., Сорока А., Башара К., Минкач М., Таджикибаева А.

Типичные ошибки:

Задание 4 на определение верности суждений в духовной сфере.

Задание 9 по анализу суждений в экономической сфере.

Задание 14 на определение правильности суждений в сфере политики.

Задание 19 на сравнение.

Задание 23. Иллюстрация примерами положений текста.

Задание 24. Формулирование объяснений, аргументов на основе текста.

Диагностика результатов ГИА_2021 по информатике и ИКТ (18.05.2021г.)

Учитель: Сауленко А.В.

№ п / п	Фамилия, имя	Класс	№ вопроса															Количество	% выполнения	Отметка	Сравнительные диагностические в 2021г (отметка/баллов)		
			теория										практика								20.03	06.05	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	14						15
1	Липчанский Александр	9А	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2		2	2	11	58	4	3/5	3/6
2	Новиков Денис	9А	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1		0	0	4	21	2	3/5	2/4
3	Потюшко Ксения	9А	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1		2	0	0	7	37	3	-	3/6
4	Глаголив Константин	9Б	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1		2	1	2	15	79	4	4/16	5/17
5	Катамадзе Георг	9Б	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		2	0	0	12	63	4	3/8	3/6
6	Багнюк Илья	9В	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1		2	1	2	14	74	4	4/13	4/15
7	Бондаренко Кирилл	9Г	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0		1	0	0	5	26	3	3/7	2/3
8	Дымченко Максим	9Г	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	2	11	2	2/1	2/1
9	Агафонов Дмитрий	9Д	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0		1	0	0	9	47	3	3/6	3/6
10	Агафонов Евгений	9Д	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		0	0	3	16	2	-	2/4
<i>Количество правильных ответов по вопросу</i>			7	9	3	8	4	3	3	4	6	3	4	4	3	6	3	3	<i>Средний балл</i>	3,10	2,50	2,90	
<i>% правильных ответов</i>			70	90	30	80	40	30	40	60	30	40	40	30	60	30	30						

Результаты контрольной работы по информатике за 9 класс 18.05.2021 (Яковец А.А)

	Ученик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1 часть	2 часть	всего	56
1	Ряплова Марина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	18	6	18	5
2	Мосин Михаил	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	3	2	17	7	17	5
3	Сорока Глеб	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	2	11	5	11	4
4	Сурина София	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	2	11	5	11	4
5	Черешенко Александр	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	3	2	17	7	17	5

6	Струк Валерия	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	2	11	4	11	4
7	Шевцов Александр	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	15	5	15	4
8	Зинченко Никита	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	13	3	13	4
9	ДенБур Кейли	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	8	2	8	3
#	Зинченко Антон	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	9	2	9	3
Ср балл	4,1	10	9	6	10	6	2	9	5	8	5	8	6	20	12	14				4,10

Успеваемость 100%

Качество знаний

80%

Обученность

69,20%

В сравнении с ОГЭ по информатике 2019 средний балл повысился с 3,21 до 4,10. Успеваемость повысилась с 79,31 до 100%. Качество знаний с до 80%.

Типичные ошибки:

Больше всего допущено ошибок в 6 задании, в котором необходимо было найти значения или количество значений параметра А. Такое задание вызвало трудности при подборе значений параметра и ошибки в проверке условий. Только 2 ученика решили это задание правильно, что составило 20% от общего числа учеников выполнявших контрольную работу.

50% учеников не правильно выполнили задание 8 и 10. Задание 8 на поиск количества страниц по запросам в сети интернет. Ученику также как и в 6ом задании необходимо умение применять логические операции для высказываний. В задании 10 необходимо перевести число из одной системы счисления в другую.

Анализ результатов ГИА обучающихся по химии в 9-х классах.

Дата проведения контрольной работы: 20.05.2021г.

Учитель: Гривенная Т.А.

Клас с	ФИ	Часть1																	Часть2			Практическая часть	Первичный балл	Оценка	Динамика			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					21	22	Макс. 40
9 «Б»	Ковригина Дарья	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	4	2	22	8/4	Подвердился
9 «Б»	Шакиров Салим	0	1	0	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	18	6/3	понижился

9 «Г»	Ровнова Анастасия	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	0	4	2	27	8/4	подтвердила
9 «Г»	Хандожко Анастасия	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	12	6/3	понижила
9 «Д»	Сырман Ксения	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	16	6/3	понижила

Средний балл-6,8 / 3,4

Успеваемость –100%

Качество знаний- 40%

Из 5-ти учащихся- 2 учащихся- подтвердили годовую оценку, 3 учащихся- понизили годовую оценку.

Типичные ошибки:

- 1.Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов
- 2.Классификация и номенклатура неорганических веществ
- 3.Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
- 4.Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
- 5.Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций
- 6.Вычисление массовой доли химического элемента в веществе
- 7.Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления

Анализ результатов ГИА обучающихся по физике в 9-х классах.

Дата проведения контрольной работы: 19.05.2021г.

Учитель: Полякова Е.В.

1- "5"

9- "4"

1-"3"

сред.балл- 4,0

качество-90,9%

успеваемость- 100%

СОУ-64,7%

среднее набранное количество баллов- 28 (из 45)

Типичные ошибки- не знание, не понимание физических законов и закономерностей. Не знание формул, ошибки в формулах и вычислениях.

Результаты контрольной работы по биологии в форме ОГЭ — 18.05.2021 г.

Учитель – Буркина О.Ю.

ФИ	класс	оценка	ср. бал	кач-во	усп-ть	понижили	подтвердили	повысили
Евчий Ксения	9 А	3	3,6	40	100	+		
Хомченкова Ульяна	9 А	3				+		
Дюжиков Павел	9 Б	3					+	
Зинакоа Станислав	9 Г	5					+	
Рядунов Валерий	9 Д	4					+	

Результаты контрольной работы по английскому языку в форме ОГЭ — 18.05.2021 г

Учитель – Костромина С.И.

Количество сдававших – 4

Ср. балл – 4,25

Качество – 75

Подтвердили – Радикевич С., Коняхина Дарья, понизили – Снегирев М., Мишина Дарья.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

Предмет	Количество писавших	Ср. балл	Качество	Успеваемость
Русский	97	4,5	94	100
Математика	95	3,4	31	100

Анализ
результатов государственной итоговой аттестации
за 2020/2021 учебный год по русскому языку

Класс	5	4	3	2	Ср.балл	Кач.	Обуч.	Повыс	Подт	Пониз
9 Б	15	5	0	0	4,75	100%	91%	18	4	0
9 В	9	6	1	0	4,5	93,75%	82,50%	14	2	0
9а	9	8	2	0	4,3					

9г	13	9	1	0	4,52	95,65	100	18	5	
9д										

Вывод:

Самый высокий % выполнения – 8 задание - 85% (лексический анализ слова)

2 задание – 85 % (синтаксический анализ)

4 задание – 90 % (синтаксический анализ)

6 задание – 95 % (анализ текста)

9 задание (сочинение)

Самый низкий % выполнения - 5 задание - 40% (орфографический анализ)

7 задание – 55 % (анализ средств выразительности)

Ефимова Дарья, Ряплова Марина выполнили работу на 100%

Типичные ошибки:

При выполнении тестовой части обучающиеся допускают следующие ошибки:

- недостаточная сформированность умений более высокого уровня, требующих навыков анализа, синтеза, обобщения и дифференциации языкового материала;
- незнание средств художественной выразительности, неумение выделять их;
- незнание орфограмм, неумение определять орфограмму в словах.

При написании сочинения обучающиеся допускают следующие ошибки:

- недостаточное комментирование аргументов;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Среди типичных пунктуационных ошибок выделяются такие:

- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания при обособленных членах предложения.

Среди типичных орфографических ошибок выделены следующие:

- правописание не с различными частями речи;
- правописание словарных слов.

Анализ результатов Основного Государственного экзамена по математике в 2020-2021 учебном году.

27 мая 2021 года состоялся экзамен по математике. Результаты экзамена

Класс	Кол. Учащ	5	4	3	2	Балл	%, кач	%, успев	ФИО учителя
9А	20	2	1	17	0	3,25	15	100	Дыкина Е.А.
9Б	20	1	11	8	0	3,65	60	100	Дыкина Е.А.
9В	16	0	4	12	0	3,3	25	100	Шепелевич Е.Д.
9Г	22	1	5	16	0	3,3	27	100	Шепелевич Е.Д.
9Д	17	0	5	12	0	3,3	29	100	Коржова О.В.

	95	4	29	65	0	3,36	33	100	
--	----	---	----	----	---	------	----	-----	--

Сравнение с годовыми результатами

Класс	Подтвердили /%	Понизили/0%	Повысили/0%
9А	15/ 75	5/25	0
9Б	14/70	5/25	1/5
9В	11/69	5/31	0
9Г	17/77	5/23	0
9Д	12/71	5/29	0
	69/73	25/26	1/1

Анализ ошибок учащихся при выполнении экзаменационной работы

1. Умение выполнять вычисления и требования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Это основные проверяемые требования к математической подготовки, большая часть допущенных ошибок приходится именно на выполнение данных заданий. Причина заключается в том, что учащиеся должны иметь прочные вычислительные навыки, уметь складывать, вычитать многозначные числа, а также делить их и умножать.

2. Умение выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений. Причина заключается в умении применять формулы сокращенного умножения и в умении оперировать ими.

3. Умение строить и читать графики функций. Причина заключается в непрочных теоретических знаниях.

4. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Причины плохая теоретическая подготовка.

5. Умение осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Причина заключается в неумении учащихся работать с формулами.

6. Вторую часть работы выполняли 30 % учащихся. В основном решали задание № 23 (геометрическая задача), В задании № 21 допускали ошибки. Задание № 22 практически не выполнял (построение графиков), в задании № 20 допускали ошибки.

Усков Глеб (9 «Г» класс), выполнил экзаменационную работу на 100%.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ 2020-2021 года

В 2020-2021 учебном году единый государственный экзамен сдавали выпускники, которые будут поступать в организации высшего образования. 41 выпускник получили аттестаты о среднем общем образовании, все из них прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» 4 выпускника получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении»:

- Жирова Виктория
- Костандова Анна
- Соловцова Алена
- Кузнецова Татьяна

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде тренировочных и диагностических работ в школах. На школьном уровне был проведен 6 тренировочных экзамен по русскому языку, математике и предметам по выбору.

2. Статистические результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования

2.1. Математика (профильный уровень)

Математику (профильного уровня) сдавали 24 выпускника (в 2020 году - 32 выпускника). Минимальный порог в 2020 году составил 27 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по школе 59,5, (в 2020 году - 66,4)

По общеобразовательным школам:

Наименование ОО	Количество человек	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Ср. балл 2019 год
МОУ «СОШ №1»	24	59,5	66,4	51,13

Выводы: В 2021 году выпускники сдавали математику только профильного уровня, необходимую для поступления в ВУЗ. Наблюдается отрицательная динамика показателей среднего балла по математике профильного уровня, но это не свидетельствует о некачественной подготовке выпускников по данному предмету, а объясняется тем, что предыдущие выпускники показали очень высокие результаты.

Более 80 баллов набрали 4 выпускника

Лучшие результаты по математике (профильного уровня) показали следующие учащиеся:

1. Костандова Анна (82 баллов);
2. Кузнецова Татьяна (82 баллов)

Минимальное количество баллов набрал Юрченко И. – 27б

Учитель, ответственный за подготовку участников ЕГЭ по математике (профильного уровня) - Шепелевич Е.Д., учитель математики

2.2. Русский язык

Русский язык в 2021 году сдавал 41 выпускник (в прошлом году – 51) Минимальная граница составила 36 баллов – для поступления в организации высшего образования, все выпускники прошли необходимый порог. Средний балл по школе – 75,8 (в 2020 г. 78,08)

Наименование ОО	Количество человек	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Ср. балл 2019 год
МОУ «СОШ №1»	41	75,8	78,08	72,44
Выводы: В 2021 году выявилась отрицательная динамика, что связано с высокими показателями прошлого года. Если сравнивать с 2019 годом , то положительная динамика прослеживается				

Более 80 баллов получили 27 учащихся

Лучшие результаты по русскому языку показали учащиеся:

1. Рудакова Е. - (94 баллов);

Количество высокобалльников (80 баллов и выше) по русскому языку в 2020 году составило 22 учеников -43 % (в 2019 году – 17 выпускника).

Учитель, ответственный за подготовку участников ЕГЭ по русскому языку - Яковлева Г.Н.

2.3. Физика

Физику в 2020 году сдавали 16 выпускника (в 2020 году - 20 выпускников). Минимальная граница по физике составила – 36 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог., средний балл по школе – 62,9, что на 2,9 баллов больше чем в прошлом

Наименование ОО	Количество человек	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Ср. балл 2019 год
МОУ «СОШ №1»	16	62,9	60,00	52,00

Лучший результат по физике показали:

- Костандова Анна (83 баллов, МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»);

- Ибрагимов Марсель (83 балла, МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»);

-

Педагогические работники, ответственные за подготовку участников ЕГЭ по физике – Полякова Е.В. учитель физики МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»

2.4. Химия

Химию в 2021 году сдавали 4 выпускника (в 2020 году - 4 выпускников). Минимальная граница по химии составила – 36 баллов, все выпускники преодолели минимальный порог . Средний балл по школе - 51,5

Наименование ОО	Количество человек	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Ср. балл 2019 год
МОУ «СОШ №1»	4	51,5	60,75	–

Выводы: наблюдается отрицательная динамика

Лучшие результаты по химии показали:

1. Матвеева Анна (62 балла, МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»);

Педагогические работники, ответственные за подготовку участников ЕГЭ по химии - Гривенная Т.А., учитель химии МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева».

2.5. Информатика и ИКТ

Информатику и ИКТ в 2021 году сдавали 9 выпускников (в 2020 году – 8). Минимальная граница по информатике и ИКТ составила – 40 баллов, все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 63,8

Наименование ОО	Количество человек	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Ср. балл 2019 год
МОУ «СОШ №1»	8	63,8	65,63	68,00

Выводы: наблюдается отрицательная динамика в течение 3-х лет

Лучшие результаты набрали выпускники.

– Ломакин А. (82 балла, МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева»);

Педагогические работники, ответственные за подготовку участников ЕГЭ по информатике и ИКТ - Яковец А.А., учитель информатики МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»;

2.6. Биология

Биологию в 2021 году сдавали 4 выпускников (4 выпускника – в 2020). Минимальная граница по биологии составила – 36 баллов, все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 55,0

По общеобразовательным школам:

Наименование ОО	Количество человек	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Ср. балл 2019 год
МОУ «СОШ №1»	4	51,5	55,00	–

Выводы: В 2021 году средний балл понизился на 3,5 балла.

Выше 80 баллов по биологии не набрал ни один выпускник.

указание требуемых характеристик в ответе, разная сложность экзаменационных вариантов, волнение.

Лучшие результаты:

1. Матвеева Анна (70 баллов, МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»)

Педагогические работники, ответственные за подготовку участников ЕГЭ по биологии - Буркина О.Ю., учитель биологии МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»;

2.7. История

Историю в 2021 году сдавали 10 выпускников (в 2020 –10 выпускника). Минимальная граница по истории составила – 32 балла, все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по муниципалитету – 68,88 (62,25 – 2019 год, 54,50 – 2018 год). По школе: 66,7

Наименование ОО	Количество человек	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Ср. балл 2019 год
МОУ «СОШ №1»	7	69,2	66,7	69,50

Выводы: наблюдается положительная динамика

Больше всего ошибок учащиеся сделали в 18,19 заданиях – анализ иллюстративного материала, 23 задание -анализ исторических фактов, процессов, явлений, 24 задание- анализ различных точек зрения и их защита Причинами этого стало психологическое состояние некоторых учащихся, незнание теории, отсутствие должных навыков работы с иллюстрациями.

Лучшие результаты набрали выпускники:

1. Климонтова Анна (85 баллов, МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»);

Педагогические работники, ответственные за подготовку участников ЕГЭ по истории – Зенченко Э.В.

2.9. Английский язык

Английский язык в 2021 году сдавали 5 выпускника (4 выпускников – в 2020 году). Минимальная граница по английскому языку составила – 22 балла, все выпускники преодолели минимальный порог. Средний балл по школе - 74

По общеобразовательным школам:

Наименование ОО	Количество человек	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Ср. балл 2019 год
МОУ «СОШ №1»	5	74	79,50	77,80
Выводы: Средний балл по английскому языку ежегодно увеличивается, в 2020 году средний балл вырос на 2,30 баллов в сравнении с 2019 годом.				

Все ученики подтвердили свои результаты. Затруднения вызвали задание №1, 40 №1 было плохо слышно, грамматические ошибки в эссе

Лучшие результаты набрали выпускники:

– Соловцова А. (86 баллов, МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»);

Педагогические работники, ответственные за подготовку участников ЕГЭ по английскому языку – Шестерова О.В. учитель английского языка МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»;

2.10. Обществознание

Обществознание в 2021 году сдавали 15 выпускника (в 2020 году - 24 выпускников). Минимальная граница по обществознанию составила – 42 балла. 2 выпускника не преодолели минимальный порог Юрченко И, Данилова А. обучающиеся МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» . Средний балл по школе – 72,6

По общеобразовательным школам:

Наименование ОО	Количество человек	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Ср. балл 2019 год
МОУ «СОШ №1»	14	72,6	67,3	62,00
Выводы: В 2021 году средний балл по предмету «Обществознание» вырос на 5 баллов.				

Лучшие результаты по обществознанию набрали выпускники:

1. Соловцова А. (86 баллов, МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»);

Педагогические работники, ответственные за подготовку участников ЕГЭ по обществознанию - Зенченко Э.В., учитель обществознания МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева».

2.11. Литература

Литературу в 2021 году сдавали 3 выпускника (в 2020 году – 4). Минимальная граница по литературе составила 32 балла, все выпускники прошли необходимый порог. Средний балл по школе – 66 (72,25 – 2020 год,).

По общеобразовательным школам:

Наименование ОО	Количество человек	Ср. балл 2021 год	Ср. балл 2020 год	Ср. балл 2019 год
МОУ «СОШ №1»	3	66	72,25	66,75
Выводы: наблюдается отрицательная динамика				

Лучший результат по литературе показала:

1. Качкан (84 балла, МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»).

Педагогические работники, ответственные за подготовку участников ЕГЭ по литературе – Яковлева Г.Н. учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева».

Сводная таблица результатов ЕГЭ за 3 года

№ п/п	Предметы	Количество Учащихся				Количество баллов				ФИО учителя			
		2017-2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2017-2018	2018-2019	2019/2020	2020/2021	2017-2018	2018-2019	2019/2020	2020/2021
1	Русский язык	31	53	51	46	75,4	73,84	78,08	75,8	Шарлаева Н.В.	Дерманская И.П.	Дерманская И.П.	Яковлева Г.Н.
2	Математика базовый уровень	30	21	--	--	4,8	4,5	--	--	Прокопенкова Л.С.	Коржова О.В.	Дыкина Е.А.	Шепелевич Е.Д.
3	Математика профильный	28	32	32	24	52,25	49	66,4	59,5				
3	литература	-	8	4	3	-	66,75	72,25	66	Шарлаева Н.В.	Дерманская И.П.	Дерманская И.П.	Яковлева Г.Н.
4	обществознание	15	30	24	15	61	62	67,3	72,6	Сибирцева А.О.	Зенченко Э.В.	Карпова Ю.А.	Зенченко Э.В.
6	биология	1	-	4	4	39	-	55	51,5	Буркина О.Ю.	Буркина О.Ю.	Буркина О.Ю.	Буркина О.Ю.
8	немецкий язык	-	2			-	51				Лихачева Н.С.		
9	Английский язык	1	5	4	5	61	77,8	79,5	74	Шестерова О.В.	Шестерова О.В.	Поваркова Л.И.	Шестерова О.В.
9	физика	15	15	25	16	55,4	52	60	62,9	Исайкина Р.Д.	Исайкина Р.Д.		Полякова Е.В.

10	химия	1	-	4	4	51	-	60,75	51,5	Холоденко О.В.	-	Гривенная Т.А.	Гривенная Т.А.
11	История	2	4	10	7	64	69,5	66,7	69,2	Сибирцева А.О.	Зенченко Э.В.	Карлова Ю.А.	Зенченко Э.В.
12	Информатика и ИКТ	3	5	8	9	52,3	68	65,63	63	Курбатов В.В.	Яковец А.А.	Яковец А.А.	Яковец А.А.
13	География	-	1	0	1	-	56	--	69	Матюк Л.С.	Матюк Л.С.	---	Матюк Л.С.

Распределение высокобалльников (выше 80) по предметам

Предмет	Количество высокобалльников	Преподаватель
Русский язык	27	Яковлева Г.Н.
Математика проф	4	Шепелевич Е.Д.
литература	1	Яковлева Г.Н.
обществознание	5	Зенченко Э.В.
биология	0	Буркина О.Ю.
Английский язык	1	Шестерова О.В.
физика	2	Полякова Е.В.
химия	0	Гривенная Т.В.
История	1	Зенченко Э.В.
Информатика и ИКТ	1	Яковец А.А.

2.14. Вывод:

В МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» результаты в сравнении с 2020 годом по предметам: математика (профильный уровень), русский язык, английский язык, литература, химия, биология, информатика имеют отрицательную динамику, но расхождения в показателях минимальные. Сравнивая с муниципалитетом и регионом показатели выше по данным предметам. Средний балл ЕГЭ по предметам физика, история, общество повысился. В целом итоги ЕГЭ можно считать удовлетворительными.

К показателям результативности сдачи ЕГЭ относятся:

1. Увеличение числа выпускников-медалистов
2. Значительное повышение количества высокобалльников (от 80 баллов и выше)
3. 100-балльник по истории

4. Повышение результатов по 6 предметам из 10.
5. Мотивированность выпускников в выборе предметов.
6. Уменьшение выпускников, получивших на ЕГЭ неудовлетворительные результаты.

При анализе проведения ЕГЭ можно выделить следующие негативные моменты:

1. В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией было проведено недостаточное количество тренировочных мероприятий с выпускниками.
2. Отсутствие высокобалльников по предметам

Вывод: признать проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году удовлетворительной. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году:

Активность и результативность участия в олимпиадах

Цели проведения олимпиады:

- создание оптимальных условий для выявления одарённых, талантливых детей и их индивидуальных творческих предпочтений
- развитие у учащихся школы интереса к предметной деятельности
- реализация школьной программы «Одарённые дети»

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 943 человека, в муниципальном 514 человек, в региональном 41.

Учащиеся, которые заняли призовые места и прошли по количеству баллов будут принимать участие в региональном этапе олимпиад.

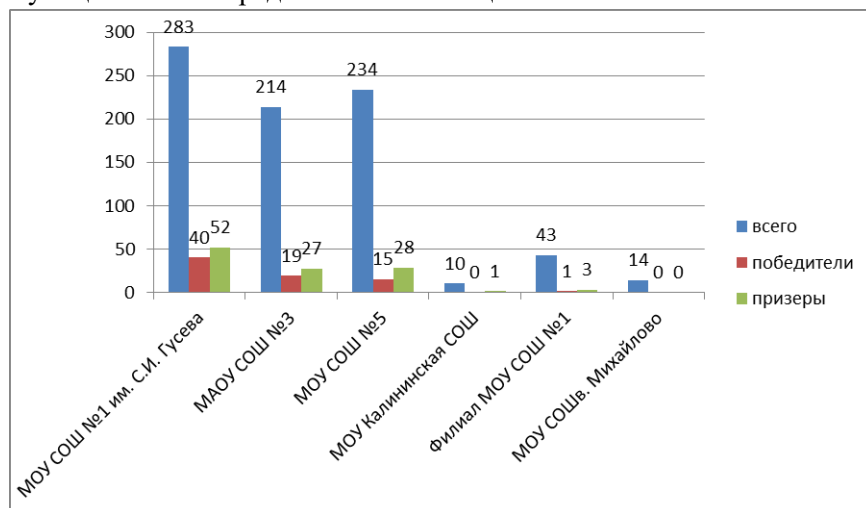


Кол-во победителей и призеров международных, всероссийских, региональных и иных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий – 88 чел

Численность обучающихся, ставших победителями (призерами) олимпиад и иных интеллектуальных мероприятий, перечни которых утверждены приказами Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ- 4 чел

Численность обучающихся, получающих в текущем году стипендии, гранты, премии муниципального уровня за особые достижения в сфере образования и науки, спорта, культуры, общественно-значимой деятельности – 17

Подводя итоги работы с одаренными детьми 2021 года, можно сделать вывод, что учащиеся МОУ «СОШ№1 им. С.И. Гусева» достойно выступили и заняли лидирующие позиции. Рейтинг среди школ муниципалитета представлен в таблице.



V . Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в класс Школы	Перешли в 10-й класс другой оо	Поступили в профессиональную оо	все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную оо	Устроились на работу	ПОШЛ и на срочную службу по призы
2018	128		1	82	53	50	2		
2019		35	з	89	50	38	12		
2020	136	38	з	98	51	49			0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет в зависимости от количества выпускников.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.01.2020 приказ №. 30. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МОУ «СОШ№1 им. С И. Гусева», 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 73 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием (ноутбуками). Также классные руководители и администрация поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 23 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Элжур»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 26.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60 родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка улучшились, третья часть — что они удовлетворительные, и 5% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 35% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес МОУ «СОШ№1 им. С И. Гусева» поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» работают 69 педагогов, 8 человек вспомогательного персонала. 21 педагог имеет высшую квалификационную категорию и 32 — первую квалификационную категорию. Высшее педагогическое образование имеют 60 педагогических работников и 17 — среднее специальное. Все педагогические работники прошли

курсовую подготовку повышения квалификации предметников, курсы педагога дообразования, обучение детей с ОВЗ,

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; – кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МОУ «СОШ 1 им. С.И. Гусева» перешла на применение профессиональных стандартов и из 77 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников в период работы в формате дистанционного обучения провели исследование (анкетирование, посещение уроков в онлайн-формате, опросы) . Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения как на базе КОИРО, так и внутришкольное повышение квалификации. В период дистанционного обучения (карантин) все педагоги успешно освоили онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы (84⁰/0) , вели электронные формы документации, в том числе Электронный журнал и работали на школьной платформе ДО. Активно использовали в работе электронные сервисы сети Интернет. (сайт foxford.ru, Якласс, Учи.ру). Это подтверждается видеонаблюдением уроков.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 40 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Проведены внутришкольные курсы, педагогический совет теоретического и практического характера и проведены семинары (школьный 1-4 кл., 5-11 кл и региональный семинар по развитию функциональной грамотности уч-ся).

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах. Программа реализуется через курсы КОИРО, реализация проектов ФСКО, курсы Минпросвещения.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 43336 единица; – книгообеспеченность — 100 %;
- объем учебного фонда — 24696 единица.- электронная подписка на журналы- 7 шт

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 40, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 70.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. В библиотеке имеются персональные компьютеры (7шт) для работы учащимся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 1 им. СИ. Гусева» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 48 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. Профильные кабинеты имеют специализированное оборудование в том числе: – лаборатория по физике; – лаборатория по химии; – два компьютерных класса; – мастерская технического труда; – кабинет технологии для девочек;

– кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 году МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинетов гуманитарного и цифрового профиля. В сентябре состоялось торжественное открытие кабинетов Центра «Точка роста», а в течение 2020-2021 учебного года провели ряд мероприятий, чтобы продемонстрировать возможности работы Центра. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу, внести коррективы к использованию новых технологий в образовательном процессе, наладить сетевое сотрудничество не только со школами муниципалитета, но и школами области..

В 2020 году выполнен капитальный ремонт зданий, отремонтирован актовый зал, кабинеты и 4 этаж Центра «Точка роста». Закуплено оборудование для столовой, пищеблока.

МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» оснащена компьютерной техникой. В период весенней самоизоляции занятия урочной и внеурочной деятельности проводились в дистанционном режиме на всех уровнях общего образования. Для тех ребят, у которых были проблемы с техникой школа предоставила технику для работы в формате ДО. (35 человек и 7 педагогов получили технику для домашней работы в период ДО) Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях и кабинетах МОУ «СОШ им. СИ. Гусева» установлены: – системы видеонаблюдения, – автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводится месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» .

Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 1 им. СИ. Гусева» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
 - качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС- оснащен на 98%

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1298
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	590
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	635
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	677 (5396)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75.8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59.5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) ВЫПУСКНИКОВ 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4- 4.2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4- 9.7%

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	765 (60 ⁰ /0)
Численность (удельный вес) учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	52 (4,2 ⁰ /0)
регионального уровня		
федерального уровня		
международного уровня		0 (0 ⁰ /0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 ⁰ /0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 – 100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100 ⁰ /0)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	(28 ⁰ /0)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		
высшим педагогическим образованием		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным педагогическим образованием		60
		60
		17
		0

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	21 (27 ⁰ /0)
первой		32 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	16 (21 ⁰ /0)
больше 30 лет		41 (53 ⁰ /0)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	14(18 0/0)
от 55 лет		25 (32 ⁰ /0)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (100 ⁰ /0)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
медиатеки		да
средств сканирования и распознавания текста		да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1298 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.22821-1() «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций

Деятельность рабочей группы по подготовке МОУ «СОШ №1 им. СИ. Гусева» к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.